

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «БУХАРАЙСКАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» ЗАИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО
Рука /Р.Ф.Хасаншина/
Иротокол № 1 от
«16» 08 2022 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
МБОУ «Бухарайская ООШ»
Рука /Л.Р.Шигабетдинова/
«19» 08 2022 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ
«Бухарайская ООШ»
Рука /Р.А.Николаев/
МБОУ «БУХАРАЙСКАЯ
ООШ»
ИИН 1647007414
КПЛ 16470100
«21» 08 2022 г.

Рабочая учебная программа
по математике
для 3 класса
учителя начальных классов
первой квалификационной категории
Ямаевой Галины Николаевны

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «БУХАРАЙСКАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» ЗАИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
_____ /Р.Ф.Хасаншина/
Протокол № 1 от
«___ » 08 2022 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
МБОУ «Бухарайская ООШ»
_____ /Л.Р.Шигабетдинова/
«___ » 08 2022 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Бухарайская ООШ»
_____ /Р.А.Николаев/
«___ » 08 2022 г.

Рабочая учебная программа
по математике
для 3 класса
учителя начальных классов
первой квалификационной категории
Ямаевой Галины Николаевны

2022 год

Планируемые результаты изучения предмета Математика

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Числа и величины.	<ul style="list-style-type: none"> — выполнять счёт сотнями в пределах 1000 как прямой, так и обратный; — образовывать круглые сотни в пределах 1000 — сравнивать числа в пределах 1000, опираясь на порядок их следования при счёте; — читать и записывать трёхзначные числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи; — выявлять закономерность ряда чисел, дополнять его в соответствии с этой закономерностью; — составлять или продолжать последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу; — работать в паре при решении задач на поиск закономерностей; — группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; — измерять площадь фигуры в квадратных сантиметрах, квадратных дециметрах, квадратных метрах; — сравнивать площади фигур, выраженные в разных единицах; 	<ul style="list-style-type: none"> — классифицировать изученные числа по разным основаниям; — использовать различные мерки для вычисления площади фигуры; — в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; — выполнять учебные действия в письменной форме; — адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами; — принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; — понимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. — задавать вопросы, адекватные данной ситуации; — передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия. — ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебных задач; — воспринимать смысл познавательного текста; — проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. 	<p>Регулятивные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи; – принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; – понимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; – оценивать совместно с учителем или одноклассникам и результат своих действий, вносить соответствующие 	<p>-готовность целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);</p> <p>–положительное отношение к школе и учебной деятельности;</p> <p>–представление о причинах успеха в учебе;</p> <p>–положительный интерес к учебному материалу.</p> <p>-способности характеризовать собственные знания по предмету;</p> <p>– формулировать вопросы;</p> <p>–устанавливать, какие из предложенных математических задач</p>

	<ul style="list-style-type: none"> — заменять крупные единицы площади мелкими: (1 дм² = 100 см²) и обратно (100 дм² = 1 м²); — используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами. 		<ul style="list-style-type: none"> е коррективы; — выполнять учебные действия в устной речи и во внутреннем плане. <p>Познавательные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик; — осуществлять поиск необходимой информации в учебнике, учебных пособиях; — пользоваться знаками, символами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе; 	<p>могут быть успешно решены.</p>
<p>Арифметические действия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000; — выполнять умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число, когда результат не превышает 1000; — выполнять деление с остатком в пределах 1000; — письменно выполнять умножение и деление на однозначное число в пределах 1000; — выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; — находить значения выражений, содержащих два-три действия со скобками и без скобок. 	<ul style="list-style-type: none"> — оценивать приближённо результаты арифметических действий; — использовать приёмы округления для рационализации вычислений или проверки полученного результата. 		
<p>Работа с текстовыми задачами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — выполнять краткую запись задачи, используя различные формы: таблицу, чертёж, схему и т. д.; — выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на 	<ul style="list-style-type: none"> — сравнивать задачи по фабуле и решению; — преобразовывать данную задачу в новую с помощью изменения вопроса или условия; — находить разные способы решения 		

	<p>кратное сравнение, на нахождение четвёртого пропорционального, задач на расчёт стоимости на нахождение промежутка времени ;</p> <ul style="list-style-type: none"> — оценивать правильность хода решения задачи; — выполнять проверку решения задачи разными способами. 	<p>одной задачи.</p>	<p>с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <ul style="list-style-type: none"> — осуществлять синтез как составление целого из частей; — устанавливать аналогии; — устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; — производить сравнение, классификацию по заданным критериям. 	
<p>Пространственные отношения.</p> <p>Геометрические фигуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> — описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; — находить равные фигуры, используя приёмы наложения, сравнения фигур на клетчатой бумаге; — классифицировать треугольники на равнобедренные и разносторонние, различать равносторонние треугольники; — строить квадрат и прямоугольник по заданным значениям длин сторон с помощью линейки и угольника; — распознавать прямоугольный параллелепипед, находить на модели прямоугольного параллелепипеда его элементы: вершины, грани, рёбра; 	<ul style="list-style-type: none"> — копировать изображение прямоугольного параллелепипеда на клетчатой бумаге; — располагать модель прямоугольного параллелепипеда в пространстве согласно заданному описанию; — конструировать модель прямоугольного параллелепипеда по его развёртке. 	<p>Коммуникативные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> — строить алгоритм поиска необходимой информации; 	
<p>Геометрические величины</p>	<ul style="list-style-type: none"> — определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки; — вычислять периметр многоугольников; — применять единицу измерения длины километр и соотношения: 1 	<ul style="list-style-type: none"> — сравнивать фигуры по площади; — находить и объединять равновеликие плоские фигуры в группы; — находить площадь ступенчатой фигуры разными способами. 	<ul style="list-style-type: none"> — принимать участие в работе парами, группами; — допускать существование различных точек 	

	<p>км = 1000 м, 1 м = 1000 мм;</p> <ul style="list-style-type: none"> — вычислять площадь прямоугольника и квадрата; — использовать единицы измерения площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, и соотношения между ними: $1 \text{ см}^2 = 100 \text{ мм}^2$, $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; 		<p>зрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> — строить понятные для партнера высказывания; — использовать в общении правила вежливости. 	
<p>Работа с информацией.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — устанавливать закономерность по данным таблицы; — использовать данные готовых столбчатых и линейных диаграмм при решении текстовых задач; — заполнять таблицу в соответствии с выявленной закономерностью; — находить данные, представлять их в виде диаграммы, обобщать и интерпретировать эту информацию; — строить диаграмму по данным текста, таблицы; 	<ul style="list-style-type: none"> — читать несложные готовые столбчатые диаграммы, анализировать их данные; — составлять простейшие таблицы, диаграммы по результатам выполнения практической работы; — рисовать столбчатую диаграмму по данным опроса, текста, таблицы, задачи; — определять масштаб столбчатой диаграммы; — вносить корректизы в инструкцию, алгоритм выполнения действий и обосновывать их. 		

Содержание учебного предмета «Математика»

Название раздела	Краткое содержание
Числа и величины	<p>Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.</p> <p>Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).</p>
Арифметические действия	<p>Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.</p> <p>Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).</p> <p>Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.</p> <p>Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).</p>
Решение текстовых задач	<p>Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы др. движения, работы, купли-продажи и Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и др. стоимость и Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).</p> <p>Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.</p>
Пространственные отношения Геометрические фигуры	<p>Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости пр.). (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг.</p> <p>Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус</p>
Геометрические величины	<p>Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.</p> <p>Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см^2, дм^2, м^2). Точное и приближенное измерение площади</p>

	геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.
Работа с информацией	<p>Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.</p> <p>Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.</p> <p>Составление конечной последовательности (цепочки) преддр. по метов, чисел, геометрических фигур и правилу.</p> <p>Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.</p>

Календарно-тематическое планирование

УМК Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова, Т.Б Бука «Математика», 3 класс, М.: «Просвещение», 2013 г.

№	Изучаемый раздел, тема урока	Кол-в-о-ч-а-с.	Календарные сроки		Основные виды учебной деятельности обучающихся			
			План сроки	Факт сроки				
ЧИСЛА ОТ 0 ДО 100								
Повторение (5 ч + 1ч*)								
1.	Числа от 0 до 100.(повторение).Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100.	1	01.09		Фронтальная работа : рассказывать алгоритм сложения и вычитания в пределах 100.			
2.	Повторение. Алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел.	1	02.09		Индивидуальная самостоятельная работа: формирование вычислительных навыков			
3.	Повторение. Смысл действий умножения и деления.	1	03.09		Работа в парах: применять алгоритм сложения и вычитания в пределах 100.			
4.	Приёмы сложения и вычитания двузначных чисел.	1	05.09		Работа в группе : устанавливать способы проверки действий сложения и вычитания на основе взаимосвязи между ними.			
5.	Приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток.	1	06.09		Работа в парах с взаимопроверкой: соотносить полученный результат с поставленной целью.			
6. *	Урок повторения и самоконтроля по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел».	1	07.09		Работа в парах с взаимопроверкой: соотносить полученный результат с поставленной целью, выполнять письменное вычисление числового выражения, используя разные способы.			
Сложение и вычитание (31 ч + 9ч. *)								
7.	Сложение и вычитание. Сумма нескольких слагаемых. Решение составных задач.	1	08.09		Фронтальная работа :выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100; индивидуальная работа с самопроверкой по образцу: решать примеры столбиком, решать задачи в 2 действия, сравнивать именованные числа, используя знаки сравнения.			

8.	Прибавление числа к сумме.	1	09.09		Работа в парах с взаимопроверкой: соотносить полученный результат с поставленной целью, выполнять письменное вычисление числового выражения, используя разные способы.
9.	Входная контрольная работа по теме «Повторение пройденного во 2 классе».	1	12.09		Самостоятельная работа. Решать примеры столбиком, выполнять письменное вычисление числового выражения, используя разные способы, выполнять работу над ошибками.
10.	Работа над ошибками. Прибавление числа к сумме. Закрепление.	1	13.09		Работа в группе. Выполнять письменное вычисление числового выражения, используя разные способы. Самостоятельная работа.
11. *	Урок повторения и самоконтроля по теме «Сложение и вычитание»	1	14.09		Решать примеры столбиком, выполнять письменное вычисление числового выражения, используя разные способы, выполнять работу над ошибками.
12.	Цена. Количество. Стоимость.	1	15.09		Индивидуальная работа с самопроверкой по образцу: решать задачи, используя алгоритм вычисления.
13.	Цена. Количество. Стоимость. Закрепление.	1	16.09		Фронтальная работа: рассказывать правило определения величин «цена», «количество», «стоимость»; решать задачу на нахождение величин «цена», «количество», «стоимость»; составлять и решать задачи, взаимообратные данной, на нахождение величин «цена», «количество», «стоимость», оформляя их условие в таблице.
14.	Проверка сложения.	1	19.09		Самостоятельная работа. Выполнять письменное вычисление числового выражения с проверкой, используя разные способы.
15.	Проверка сложения. Решение задач.	1	20.09		Фронтальная работа: Выполнять письменное и устные вычисление числового выражения с проверкой, используя разные способы, решать задачи пройденных видов.
16. *	Урок повторения и самоконтроля по теме «Решение текстовых задач»	1	21.09		Самостоятельная работа. Решать примеры столбиком, выполнять письменное вычисление числового выражения, используя разные способы, выполнять работу над ошибками.
17.	Проверка сложения. Закрепление.	1	22.09		Работа в группе. Выполнять письменное вычисление числового выражения с проверкой, используя разные способы.
18.	Прибавление суммы к числу.	1	23.09		Выполнять письменное вычисление числового выражения, используя разные способы.
19.	Прибавление суммы к числу. Решение задач	1	26.09		Самостоятельная работа. Выполнять письменное вычисление числового выражения, используя разные способы, решать задачи.
20.	Прибавление суммы к числу. Закрепление.	1	27.09		Индивидуальная работа с самопроверкой по образцу: выполнять письменное вычисление числового выражения, используя разные способы, применять их при решении задач, сравнении выражений.
21. *	Урок повторения и самоконтроля по	1	28.09		

	теме «Сложение и вычитание»				
22.	Обозначение геометрических фигур.	1	29.09		Самостоятельная работа. Чертить и обозначать латинскими буквами геометрическую фигуру; читать и писать название геометрической фигуры.
23.	Контрольная работа по теме «Приёмы сложения и вычитания чисел от 1 до 100».	1	30.09		Самостоятельная работа. Выполнять вычисление числового выражения удобным способом; вычислять выражения, соблюдая порядок действий. Сравнивать выражения. Чертить отрезок заданной длины, второй длиннее (короче) данного. Решать задачи в 2 действия.
24.	Работа над ошибками. Вычитание числа из суммы.	1	03.10		Фронтальная работа: выполнять вычисления (вычитание числа из суммы) разными способами, выполнять работу над ошибками.
25. *	Урок повторения и самоконтроля по теме «Приёмы сложения и вычитания чисел от 1 до 100».	1	04.10		Самостоятельная работа. Выполнять вычисления (вычитание числа из суммы) разными способами. Работа в парах.
26.	Вычитание числа из суммы.	1	05.10		Самостоятельная работа. Выполнять вычисления (вычитание числа из суммы) разными способами.
27.	Вычитание числа из суммы. Закрепление.	1	06.10		Работа в группе. Выполнять вычисления (вычитание числа из суммы) разными способами.
28.	Проверка вычитания. Закрепление.	1	07.10		Фронтальная работа: Выполнять письменное вычисление числового выражения с проверкой, используя разные способы.
29.	Проверка вычитания. Решение задач.	1	10.10		Индивидуальная работа с самопроверкой по образцу: выполнять письменное вычисление числового выражения с проверкой, используя разные способы.
30. *	Урок повторения и самоконтроля по теме «Приёмы сложения и вычитания чисел от 1 до 100. Решение задач.».	1	11.10		
31.	Вычитание суммы из числа.	1	12.10		Фронтальная работа: Выполнять вычисления (вычитание суммы из числа) разными способами.
32.	Вычитание суммы из числа. Решение задач.	1	13.10		Индивидуальная работа с самопроверкой по образцу: выполнять вычисления (вычитание суммы из числа) разными способами, применять при решении задач.
33.	Вычитание суммы из числа. Закрепление.	1	14.10		Работа в группе. Выполнять вычисления (вычитание суммы из числа) разными способами, применять при сравнении выражений.
34. *	Урок повторения и самоконтроля по теме «Приёмы сложения и вычитания чисел от 1 до 100».	1	17.10		Работа в группе. Выполнять вычисления (вычитание числа из суммы) разными способами. Решение задач.
35.	Приём округления при сложении.	1	18.10		Коллективная работа. Вычислять выражение, используя алгоритм

					округления чисел при действиях сложения
36.	Приём округления при сложении. Закрепление. Решение задач.	1	19.10		Коллективная работа. Вычислять выражение, используя алгоритм округления чисел при действиях сложения, применять при решении задач.
37.	Контрольная работа за I четверть	1	20.10		Самостоятельная работа. Решать задачи в два действия, решать примеры столбиком, сравнивать выражения, чертить квадрат и находить его периметр.
38. *	Работа над ошибками. Повторение и самоконтроль по теме «Приёмы сложения и вычитания чисел от 1 до 100. Решение текстовых задач».	1	21.10		Самостоятельная работа. Решать задачи в два действия, решать примеры столбиком, сравнивать выражения, чертить квадрат и находить его периметр.
39.	Приём округления при сложении. Закрепление.	1	24.10		Индивидуальная работа с самопроверкой по образцу: вычислять выражение, используя алгоритм округления чисел при действиях сложения, применять при решении задач, сравнении выражений.
40.	Приём округления при вычитании.	1	25.10		Фронтальная работа: Вычислять выражение, используя алгоритм округления чисел при действиях вычитания.
41. *	Урок повторения и самоконтроля по теме «Приёмы сложения и вычитания чисел от 1 до 100. Решение текстовых задач».	1	26.10		Работа в группе. Выполнять вычисления (вычитание числа из суммы) разными способами.
42.	Приём округления при вычитании. Закрепление.	1	27.10		Работа в группе. Вычислять выражение, используя алгоритм округления чисел при действиях вычитания, выполнять работу над ошибками.
43	Равные фигуры.	1	28.10		Коллективная работа. Рассказывать алгоритм изготовления равных фигур, используя способы: «складывание», «наложение», «трафарет», «подсчёт клеточек»; изображать равные фигуры графически: измерять равные геометрические фигуры.
44	Знакомство с задачами в 3 действия.	1	07.11		Фронтальная работа: рассказывать способы решения составной задачи; формулировать главный вопрос к составной задаче; решать составную задачу двумя способами.
45	Задачи в 3 действия. Планирование хода решения задачи.	1	08.11		Работа в группе. Решать составную задачу двумя способами.
46*	Урок повторения и самоконтроля по теме «Сложение и вычитание»	1	09.11		Индивидуальная работа с самопроверкой.

ЧИСЛА ОТ 0 ДО 100

Умножение и деление

47	Чётные и нечётные числа. Отношение кратности (делимости) на множестве натуральных чисел в пределах 20	1	10.11		Самостоятельная работа. Называть чётные и нечётные числа в пределах 100; составлять двузначные чётные и нечётные числа в пределах 100
48	Отношение кратности (делимости) на множестве натуральных чисел в пределах 20	1	11.11		Самостоятельная работа. Фронтальная работа: подбирать и писать числа, кратные данному числу, выбирать из предложенных четные и нечетные числа
49	Умножение числа 3. Деление на 3.	1	14.11		Работа в группе. Составлять таблицу умножения и деления числа 3 в пределах 100.
50	Умножение числа 3. Деление на 3. Составление таблицы умножения числа 3 и деления на 3 с числами в пределах 100.	1	15.11		Самостоятельная работа. Составлять таблицу умножения и деления чисел от 3 в пределах 100; выполнять умножение чисел любым способом; решать задачи, используя удобный способ вычисления; вычислять значение числового выражения разными способами.
51	Умножение суммы на число.	1	16.11		Индивидуальная работа с самопроверкой.
52*	Урок повторения и самоконтроля по теме «Умножение суммы на число»	1	17.11		Коллективная работа , выполнять умножение суммы на число двумя способами.
53	Два способа умножения суммы на число.	1	18.11		Индивидуальная работа с самопроверкой по образцу: выполнять умножение суммы на число двумя способами; решать задачи, используя наиболее удобный способ вычисления.
54	Умножение числа 4. Деление на 4.	1	21.11		Фронтальная работа: составлять таблицу умножения и деления числа 4 в пределах 100; выполнять умножение чисел любым способом; решать задачи, используя удобный способ вычисления; вычислять значение числового выражения разными способами.
55	Составление таблицы умножения числа 4 и деления на 4 с числами в пределах 100.	1	22.11		Коллективная работа .выполнять умножение чисел любым способом; решать задачи, используя удобный способ вычисления; вычислять значение числового выражения разными способами.
56	Проверка умножения. Два способа проверки результата действия умножения: 1)перестановка множителей; 2) делением произведения на один из множителей.	1	23.11		Индивидуальная работа с самопроверкой.

57*	Урок повторения и самоконтроля «. Два способа проверки результата действия умножения»	1	24.11		Индивидуальная работа с самопроверкой по образцу: выполнять проверку действий умножения двумя способами, используя правило; решать задачи и выполнять проверку вычисления.
58	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	25.11		Работа в паре. Рассказывать о приёме умножения двузначного числа на однозначное.
59	Приём умножения двузначного числа на однозначное. (устные вычисления)	1	28.11		Фронтальная работа: выполнять умножение чисел любым способом; решать задачи, используя способ вычисления.
60	Задачи на приведение к единице.	1	29.11		Коллективная работа .Рассказывать о приёме приведения к единице при решении составной задачи; оформлять условие составной задачи на приведение к единице, используя схему; решать составную задачу на приведение к единице разными способами.
61	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1	30.11		Индивидуальная работа с самопроверкой.
62*	Урок повторения и самоконтроля по теме «Задачи на приведение к единице»	1	01.12		Работа в группе. Составлять и решать задачи взаимообратные данной на приведение к единице.
63	Знакомство с задачами на нахождение четвёртого пропорционального, решаемыми методом приведения к единице.	1	02.12		Самостоятельная работа. Решать составную задачу на приведение к единице разными способами; составлять и решать задачи взаимообратные данной, на приведение к единице.
64	Умножение числа 5. Деление на 5.	1	05.12		Фронтальная работа: составлять таблицу умножения 5 в пределах 100; выполнять умножение чисел любым способом; решать задачи, используя удобный способ вычисления.
65	Составление таблицы умножения числа 5 и деления на 5 с числами в пределах 100.	1	06.12		Самостоятельная работа. Выполнять умножение чисел любым способом; решать задачи, используя удобный способ вычисления; вычислять значение числового выражения разными способами.
66	Контрольная работа по теме «Умножение и деление 2,3,4,5,6 в пределах 100»	1	07.12		Контрольная работа. Решать задачи в 2 действия, вычислять значение числового выражения, строить прямоугольник по заданному периметру и длины одной из сторон.
67*	Работа над ошибками. Урок повторения и самоконтроля по теме «Умножение числа 5»	1	08.12		Работа в группе. Решать задачи, используя удобный способ вычисления; вычислять значение числового выражения разными способами.
68	Умножение числа 6. Деление на 6.	1	09.12		Работа в группе. Составлять таблицу умножения и деления числа 6 в пределах 100; выполнять умножение чисел любым способом.
69	Составление таблицы умножения	1	12.12		Решать задачи, используя удобный способ вычисления; вычислять

	числа 6 и деления на 6 с числами в пределах 100.				значение числового выражения разными способами.
70	Умножение числа 6. Деление на 6. Решение задач.	1	13.12		Самостоятельная работа. Решать задачи, используя удобный способ вычисления; вычислять значение числового выражения разными способами.
71	Умножение числа 6. Деление на 6. Решение задач разными способами.	1	14.12		Решать задачи, используя удобный способ вычисления; вычислять значение числового выражения разными способами.
72*	Урок повторения и самоконтроля по теме «Умножение числа 6. Деление на 6»	1	15.12		Решать задачи, используя удобный способ вычисления; вычислять значение числового выражения разными способами.
73	Проверка деления. Два способа проверки результата действия деления: 1)умножением частного на делитель; 2)делением делимого на частное;	1	16.12		Самостоятельная работа. Выполнять проверку действий деления двумя способами, используя правило; решать задачи и выполнять проверку вычисления, выполнять работу над ошибками.
74	Задачи на кратное сравнение.	1	19.12		Фронтальная работа. Рассказывать порядок решения составной задачи на кратное сравнение.
75	Задачи на кратное сравнение. Решение разными способами. (рисунок, схема, чертёж)	1	20.12		Работа в группе. Решать составную задачу на кратное сравнение любым способом.
76	Контрольная работа по теме "Умножение и деление в пределах 100".	1	21.12		Самостоятельная работа. Решать задачи в 2 действия, вычислять значение числового выражения, строить прямоугольник по заданному периметру и длины одной из сторон.
77	Работа над ошибками. Сравнение численностей множеств, знакомство с правилом определения, во сколько раз одно число больше или меньше другого..	1	22.12		Индивидуальная работа с самопроверкой по образцу: решать составную задачу на кратное сравнение любым способом.
78*	Урок повторения и самоконтроля по теме «Задачи на кратное сравнение».	1	23.12		Работа в группе. Решать составную задачу на кратное сравнение любым способом.
79	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1	26.12		Самостоятельная работа. Решать составную задачу на кратное сравнение любым способом.
80	Решение задач.	1	27.12		Индивидуальная работа с самопроверкой по образцу: решать взаимообратные задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость» и оформлять их в виде таблицы; составлять взаимно обратные задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»

					и оформлять их в виде таблицы; решать задачи в три действия 2-ым способом; решать составные задачи на приведение к единице любым способом; решать простые задачи на кратное и разностное сравнение.
Умножение и деление (продолжение)					
81	Умножение числа 7. Деление на 7	1	09.01	2чет	Фронтальная работа: Составлять таблицу умножения и деления числа 7 в пределах 100; выполнять умножение чисел любым способом.
82*	Урок повторения и самоконтроля по теме «Умножение числа 7. Деление на 7».	1	10.01		Работа в группе. Составлять таблицу умножения и деления числа 7 в пределах 100; выполнять умножение чисел любым способом.
83	Составление таблицы умножения числа 7 и деления на 7 с числами в пределах 100.	1	11.01		Самостоятельная работа. Решать задачи, используя удобный способ вычисления; вычислять значение числового выражения разными способами.
84	Умножение числа 7. Деление на 7. Решение задач.	1	12.01		Работа в группе. Решать задачи, используя удобный способ вычисления; вычислять значение числового выражения разными способами.
85	Таблица умножения.	1	13.01		Индивидуальная работа с самопроверкой по образцу: выполнять умножение чисел любым способом; решать задачи, используя удобный способ вычисления; вычислять значение числового выражения разными способами. Выполнять устно сложение и вычитание, умножение и деление в пределах 100, фиксируя только результаты вычислений.
86	Составление таблицы умножения числа 8 и деления на 8 с числами в пределах 100.	1	16.01		Работа в группе. Составлять таблицу умножения и деления числа 8 в пределах 100; выполнять умножение чисел любым способом.
87*	Урок повторения и самоконтроля по теме «Умножение числа 8. Деление на 8».	1	17.01		Работа в группе. Составлять таблицу умножения и деления числа 8 в пределах 100; выполнять умножение чисел любым способом.
88	Умножение числа 8. Деление на 8. Решение задач.	1	18.01		Индивидуальная работа с самопроверкой по образцу: выполнять умножение чисел любым способом; решать задачи, используя удобный способ вычисления; вычислять значение числового выражения разными способами.
89	Знакомство с понятием прямоугольного параллелепипеда, его	1	19.01		Работа в группе. Конструировать модель прямоугольного параллелепипеда по его развёртке. Находить на модели

	элементами (вершины, рёбра, грани) и изображением.				прямоугольного параллелепипеда его элементы (рёбра, вершины, грани). Располагать модель прямоугольного параллелепипеда в пространстве согласно заданному чертежу или описанию.
90	Прямоугольный параллелепипед. Закрепление.	1	20.01		Коллективная работа Копировать (преобразовывать) изображение прямоугольного параллелепипеда, дорисовывая недостающие элементы. Решать задачи, используя удобный способ вычисления; вычислять значение числового выражения разными способами.
91	Знакомство с площадью фигуры, способами её измерения.	1	23.01		Фронтальная работа: рассказывать о способах сравнения площади предметов; сравнивать площади фигур, используя удобную мерку; измерять площадь прямоугольника, используя указанные мерки; вычислять площадь геометрической фигуры, используя различные мерки; строить геометрические фигуры с равной площадью.
92*	Урок повторения и самоконтроля по теме «Площади геометрических фигур».	1	24.01		Фронтальная работа: рассказывать о способах сравнения площади предметов; сравнивать площади фигур, используя удобную мерку; измерять площадь прямоугольника, используя указанные мерки; вычислять площадь геометрической фигуры, используя различные мерки; строить геометрические фигуры с равной площадью.
93	Площади фигур.	1	25.01		Коллективная работа. Рассказывать о способах сравнения площади предметов; сравнивать площади фигур, используя удобную мерку; измерять площадь прямоугольника, используя указанные мерки; вычислять площадь геометрической фигуры, используя различные мерки; строить геометрические фигуры с равной площадью.
94	Составление таблицы умножения числа 9 и деления на 9 с числами в пределах 100.	1	26.01		Работа в группе. Составлять таблицу умножения и деления числа 9 в пределах 100.
95	Умножение числа 9. Деление на 9.	1	27.01		Индивидуальная работа с самопроверкой по образцу: решать задачи, используя удобный способ вычисления; вычислять значение числового выражения разными способами.
96	Таблица умножения в пределах 100. Решение задач.	1	30.01		Самостоятельная работа. Решать задачи в два и три действия ; вычислять значения выражений, соблюдая порядок действий, чертить прямоугольник и находить его периметр.
97*	Урок повторения и самоконтроля по теме «Умножение числа 9. Деление на 9».	1	31.01		Решать задачи в два и три действия ; вычислять значения выражений, соблюдая порядок действий, чертить прямоугольник и находить его периметр.
98	Деление суммы на число.	1	01.02		Работа в паре: выполнять деление суммы на число двумя

					способами; работу над ошибками, решать задачу, используя два способа вычисления.
99	Деление суммы на число. Решение задач.	1	02.02		Работа в группе: решать задачи, используя два способа вычисления, составить алгоритм деления суммы на число
100	Деление суммы на число. Закрепление.	1	03.02		Индивидуальная работа с самопроверкой по образцу: выполнять деление суммы на число двумя способами; решать задачу, используя два способа вычисления.
101	Вычисления вида $48 : 2$	1	06.02		Фронтальная работа: рассказывать алгоритм вычисления вида $48 : 2$; вычислять выражения вида $48 : 2$; решать задачи и выполнять вычисления, используя алгоритм.
102*	Урок повторения и самоконтроля по теме «Деление суммы на число».	1	07.02		Фронтальная работа: рассказывать алгоритм вычисления вида $48 : 2$; вычислять выражения вида $48 : 2$; решать задачи и выполнять вычисления, используя алгоритм.
103	Вычисления вида $48 : 2$. Закрепление.	1	08.02		Коллективная работа: вычислять выражения вида $48 : 2$; решать задачи и выполнять вычисления, используя алгоритм.
104	Вычисления вида $57 : 3$.	1	09.02		Работа в паре: рассказывать алгоритм вычисления вида $57 : 3$; вычислять выражения вида $57 : 3$; решать задачи и выполнять вычисления, используя алгоритм.
105	Вычисления вида $57 : 3$. Закрепление.	1	10.02		Коллективная работа: вычислять выражения вида $57 : 3$; решать задачи и выполнять вычисления, используя алгоритм.
106	Метод подбора. Деление двузначного числа на двузначное.	1	13.02		Работа в группе: выполнять деление двузначного числа на двузначное число методом подбора; решать задачи на деление двузначного числа на двузначное число, выполняя вычисление методом подбора.
107*	Урок повторения и самоконтроля по теме «. Деление двузначного числа на двузначное».	1	14.02		Работа в группе: выполнять деление двузначного числа на двузначное число методом подбора; решать задачи на деление двузначного числа на двузначное число, выполняя вычисление методом подбора.
108	Метод подбора. Деление двузначного числа на двузначное. Закрепление.	1	15.02		Коллективная работа: выполнять деление двузначного числа на двузначное число методом подбора; решать задачи на деление двузначного числа на двузначное число, выполняя вычисление методом подбора.
109	Контрольная работа по теме «Деление суммы на число».	1	16.02		Самостоятельная работа: решать задачи в 3 действия, используя способ деления суммы на число; вычислять периметр прямоугольника, вычислять значения выражений, соблюдая

					порядок действий,
110	Работа над ошибками. Решение задач.	1	17.02		Фронтальная работа: соотносить полученный результат с поставленной целью, выполнять работу над ошибками.
111	. Счёт сотнями. Сотня как новая счётная единица.	1	20.02		Фронтальная работа: рассказывать о сложении и вычитании сотен; выполнять сложение и вычитание сотен; сравнивать сотни, используя знаки $>$, $<$, $=$; составлять и писать два числовых выражения на нахождение суммы, используя рисунок; решать задачу и оформлять вычисления письменно.
112*	Урок повторения и самоконтроля по теме «Счёт и запись чисел от нуля до миллиона».	1	21.02		Фронтальная работа: рассказывать о сложении и вычитании сотен; выполнять сложение и вычитание сотен; сравнивать сотни, используя знаки $>$, $<$, $=$; составлять и писать два числовых выражения на нахождение суммы, используя рисунок; решать задачу и оформлять вычисления письменно.
113	Знакомство с названием круглых сотен.	1	22.02		Работа в группе: называть круглые сотни в пределах 1000; выполнять прямой и обратный порядковый счёт сотнями в пределах 1000, соблюдая их последовательность ;выполнять вычисление числовых выражений круглыми сотнями; решать задачу и оформлять вычисления письменно.
114	Названия круглых сотен.	1	24.02		Индивидуальная работа с самопроверкой по образцу: выполнять вычисление числовых выражений круглыми сотнями; решать задачу и оформлять вычисления письменно.
115	Образование чисел от 100 до 1000.	1	27.02		Работа в группе: читать, записывать и составлять числа в пределах 1000; раскладывать трёхзначные числа на сумму разрядных слагаемых; выполнять вычисления числовых выражений в пределах 1000; рассказывать алгоритм сравнения трёхзначных чисел; сравнивать трёхзначные числа используя знаки $>$, $<$, $=$.
116	Знакомство с понятием трёхзначного числа, поместным значением цифр в его записи.	1	28.02		Коллективная работа: выполнять вычисления числовых выражений в пределах 1000; рассказывать алгоритм сравнения трёхзначных чисел.
117*	Урок повторения и самоконтроля по теме «Образование чисел от 100 до 1000»	1	01.03		Самостоятельная работа: решать задачи в 2 действия на кратное сравнение; вычислять площадь прямоугольника, вычислять значения выражений, сравнивать выражение и число.
118	Трёхзначные числа. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.	1	02.03		Индивидуальная работа с самопроверкой по образцу: выполнять вычисления числовых выражений в пределах 1000.

119	Задачи на сравнение.	1	03.03		Самостоятельная работа: решать составную задачу на кратное сравнение любым способом.
120	Закрепление по теме «Числа от 100 до 1000. Нумерация»	1	06.03		Самостоятельная работа: решать задачи в 2 действия на кратное сравнение; вычислять площадь прямоугольника, вычислять значения выражений, сравнивать выражение и число.

Сложение и вычитание в пределах 1000.

121	Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 1000.	1	07.03		Фронтальная работа: рассказывать порядок приёмов вычисления чисел (сложения и вычитания) в пределах 1000; выполнять устное вычисление чисел (сложения и вычитания) в пределах 1000 двумя способами; выполнять вычисление круглых чисел вида: $230+80$ в пределах 1000 двумя способами; сравнивать числовые выражения используя знаки сравнения ($<$, $>$, $=$); решать задачу, используя разные способы вычисления.
122*	Урок повторения и самоконтроля по теме «Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 1000».	1	09.03		Фронтальная работа: рассказывать порядок приёмов вычисления чисел (сложения и вычитания) в пределах 1000; выполнять устное вычисление чисел (сложения и вычитания) в пределах 1000 двумя способами; выполнять вычисление круглых чисел вида: $230+80$ в пределах 1000 двумя способами; сравнивать числовые выражения используя знаки сравнения ($<$, $>$, $=$); решать задачу, используя разные способы вычисления.
123	Приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 1000 вида $70+50$, $140-60$	1	10.03		Работа в группе. Рассказывать порядок приёмов вычисления чисел (сложения и вычитания) в пределах 1000; выполнять устное вычисление чисел (сложения и вычитания) в пределах 1000 двумя способами; выполнять вычисление круглых чисел вида: $70+50$ в пределах 1000 двумя способами; сравнивать числовые выражения используя знаки сравнения ($<$, $>$, $=$); решать задачу, используя разные способы вычисления.
124	Устные приёмы сложения и вычитания. Решение задач.	1	13.03		Индивидуальная работа: выполнять устное вычисление чисел (сложения и вычитания) в пределах 1000 двумя способами; выполнять вычисление круглых чисел вида: $230+80$ в пределах 1000 двумя способами; сравнивать числовые выражения используя знаки сравнения ($<$, $>$, $=$); решать задачу, используя разные способы вычисления.
125	Устные приёмы сложения и вычитания. Закрепление.	1	14.03		Фронтальная работа: Выполнять устное вычисление чисел (сложения и вычитания) в пределах 1000 двумя способами;

					выполнять вычисление круглых чисел вида: 230+80 в пределах 1000 двумя способами; сравнивать числовые выражения используя знаки сравнения (<, >, =); решать задачу, используя разные способы вычисления.
126	Контрольная работа за 3 четверть по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000»	1	15.03		Самостоятельная работа: решать задачи в 2 действия на кратное сравнение; вычислять площадь прямоугольника, вычислять значения выражений, сравнивать выражение и число.
127	Единицы площади	1	16.03		Работа в группе. Переводить единицы измерения площади: дм ² в см ² , м ² в дм ² и наоборот; измерять площадь фигуры в квадратных сантиметрах; вычислять именованные числа.
128*	Урок повторения и самоконтроля по теме «Единицы площади».	1	17.03		Работа в группе. Переводить единицы измерения площади: дм ² в см ² , м ² в дм ² и наоборот; измерять площадь фигуры в квадратных сантиметрах; вычислять именованные числа.
129	Единицы площади. Квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, их соотношения, краткие обозначения.	1	20.03		Работа в паре: измерять площадь фигуры в квадратных сантиметрах; вычислять именованные числа.
130	Площадь прямоугольника	1	21.03		Фронтальная работа: рассказывать алгоритм определения площади прямоугольника; определять площадь прямоугольника, используя алгоритм. выполнять работу над ошибками.
131	Урок повторения и самоконтроля по теме «Два способа измерения площади прямоугольника».	1	22.03		Самостоятельная работа: выполнять чертёж, используя образец, и достраивать его до прямоугольника; решать задачи на нахождение площади.
132	Деление с остатком. Свойство остатка.	1	23.03		Работа в группе: выполнять деление с остатком методом подбора; решать задачи на деление с остатком, выполняя вычисление методом подбора.
133	Названия компонентов и результата действия деления с остатком.	1	24.03		Индивидуальная работа с самопроверкой по образцу: выполнять деление с остатком методом подбора; решать задачи на деление с остатком, выполняя вычисление методом подбора.
134	Километр.	1	03.04		Коллективная работа: рассказывать о новой единице длины, знать соотношения между километром и метром.
135*	Урок повторения и самоконтроля по теме «Деление с остатком».	1	04.04		
136	Километр как новая единица измерения длины. Соотношения	1	05.04		Самостоятельная работа. Знать соотношения между километром и метром, применять при решении именованных выражений

	между километром и метром.				
137	Письменные приёмы сложения и вычитания вида $325+143$	1	06.04		Работа в группе. Рассказывать алгоритм письменного сложения и вычитания в пределах 1000; выполнять письменное сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1000;.
138	Письменные приёмы сложения и вычитания вида $457+26$. Решение задач.	1	07.04		Коллективная работа: выполнять письменное сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1000; решать задачу и оформлять письменное вычисление.
139	Письменные приёмы сложения и вычитания вида $764-235$	1	10.04		Работа в паре: выполнять письменное сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1000; решать задачу и оформлять письменное вычисление.
140*	Урок повторения и самоконтроля по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».	1	11.04		
141	Письменные приёмы сложения и вычитания. Решение нестандартных задач.	1	12.04		Самостоятельная работа: выполнять письменное сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1000; решать задачу и оформлять письменное вычисление.
142	Контрольная работа по теме: «Письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 1000».	1	13.04		Самостоятельная работа. Выполнять письменное сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1000 столбиком ; деление с остатком и делать проверку; решать задачи, используя письменное сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1000.
143	Работа над ошибками. Решение задач.	1	14.04		Коллективная работа: соотносить полученный результат с поставленной целью.
144	Письменные приёмы сложения и вычитания.	1	17.04		Выполнять письменное сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1000 столбиком ; деление с остатком и делать проверку; решать задачи, используя письменное сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1000.
145*	Урок повторения и самоконтроля по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».	1	18.04		

Умножение и деление Устные приёмы вычислений (8 ч)

146	Умножение и деление в пределах 1000. Умножение круглых сотен.	1	19.04		Фронтальная работа: рассказывать об устных приёмах умножения круглых сотен.
147	Умножение круглых сотен. Решение задач.	1	20.04		Работа в паре: выполнять устно умножение круглых сотен; решать задачу и оформлять вычисление.
148	Деление круглых сотен.	1	21.04		Коллективная работа .выполнять устно деление сотен; решать задачи и оформлять вычисление.

149	Деление круглых сотен. Устные приёмы деления круглых сотен.	1	24.04		Самостоятельная работа: выполнять устно деление круглых сотен; решать задачу и оформлять вычисление.
150*	Урок повторения и самоконтроля по теме «Деление круглых сотен».	1	25.04		: выполнять устно деление круглых сотен; решать задачу и оформлять вычисление.
151	Грамм.	1	26.04		Работа в группе: знать соотношения между граммом и килограммом и решать задачи.
152	Грамм как новая единицы массы.	1	27.04		Коллективная работа: знать соотношения между граммом и килограммом и решать задачи.
153	Соотношения между граммом и килограммом.	1	28.04		Работа в паре: знать соотношения между граммом и килограммом и решать задачи.

Письменные приёмы вычислений (13 ч)

154	Умножение на однозначное число.	1	02.05		Работа в группе. соотносить числовые выражения, одинаковые по своему значению, например: 14×3 и $(10 + 4) \times 3$; выполнять умножение двузначного числа на однозначное с комментированием, используя алгоритм.
155*	Урок повторения и самоконтроля по теме «Умножение на однозначное число».	1	03.05		Индивидуальная работа: выполнять умножение двузначного числа на однозначное с комментированием, используя алгоритм
156	Устные и письменные приёмы умножения на однозначное число в пределах 1000.	1	04.05		Индивидуальная работа: выполнять умножение двузначного числа на однозначное с комментированием, используя алгоритм.
157	Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.	1	05.05		Коллективная работа. Соотносить числовые выражения, одинаковые по своему значению, например: 14×3 и $(10 + 4) \times 3$; выполнять умножение двузначного числа на однозначное с комментированием, используя алгоритм.
158	Деление на однозначное число.	1	08.05		Работа в группе. Рассказывать алгоритм деления на однозначное число. Решать задачи и выполнять вычисления, используя алгоритм.
159	Комплексная контрольная работа	1	10.05		Фронтальная работа: решать задачи на пропорциональное деление, сравнивать именованные числа, выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел, умножение и деление трёхзначного числа на однозначное, вычислять площадь и периметр прямоугольника
160*	Урок повторения и самоконтроля по теме «Деление на однозначное число».	1	11.05		Выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел, умножение и деление трёхзначного числа на однозначное, вычислять площадь и периметр прямоугольника

161	Устные и письменные приёмы деления на однозначное число в пределах 1000.	1	12.05		Работа в паре: решать задачи и выполнять вычисления, используя алгоритм.
162	Деление на однозначное число. Решение задач.	1	15.05		Самостоятельная работа. Решать задачи и выполнять вычисления, используя алгоритм.
163	Деление на однозначное число. Устные и письменные приёмы деления на однозначное число в пределах 1000.	1	16.05		Индивидуальная работа с самопроверкой по образцу: решать задачи и выполнять вычисления, используя алгоритм.
164	Итоговая контрольная работа	1	17.05		Фронтальная работа: решать задачи на пропорциональное деление, сравнивать именованные числа, выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел, умножение и деление трёхзначного числа на однозначное, вычислять площадь и периметр прямоугольника
165*	Работа над ошибками. Урок повторения и самоконтроля по теме «Деление на однозначное число».	1	18.05		Решать задачи и выполнять вычисления, используя алгоритм.
166	Повторение темы «Умножение и деление однозначных чисел».	1	19.05		Коллективная работа .Рассказывать алгоритм деления на однозначное число. Решать задачи и выполнять вычисления, используя алгоритм.
167	Устное и письменное деление на однозначное число.	1	22.05		Индивидуальная работа с самопроверкой по образцу: решать задачи и выполнять вычисления, используя алгоритм.
168	Устные приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел	1	23.05		Работа в группе: использовать устные приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел в пределах 1000 , решать задачи.
169	Сложение и вычитание трёхзначных чисел	1	24.05		Самостоятельная работа. Выполнять письменное сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1000; решать задачу и оформлять письменное вычисление. Выполнять работу над ошибками.
170*	Умножение и деление однозначных чисел	1	25.05		Фронтальная работа рассказывать алгоритм умножения и деления на однозначное число. Решать задачи и выполнять вычисления, используя алгоритм.